



Was macht das IZI?



Internationales Zentralinstitut für
das Jugend- und
Bildungsfernsehen (IZI)



www.izi.de



IZI-Bibliothek:
34.000 Einheiten



Grundlagenforschung
Trendforschung



Sendungsbegleitung

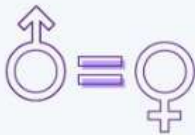


Medienkompetenzplattform
von ARD, ZDF und Deutschlandradio

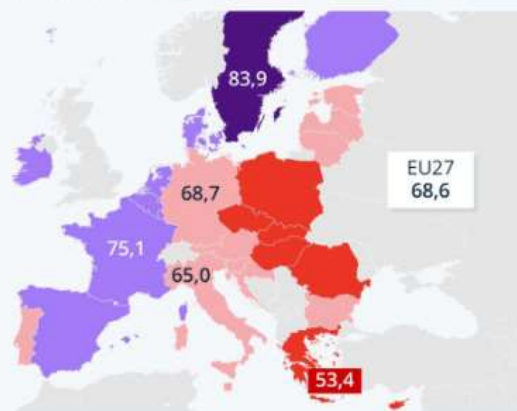
1. Die Situation

So steht es in Europa um die Geschlechter-Gleichstellung

Erreichte Punktzahl im Gleichstellungsindex 2022
(100= vollständige Gleichstellung)

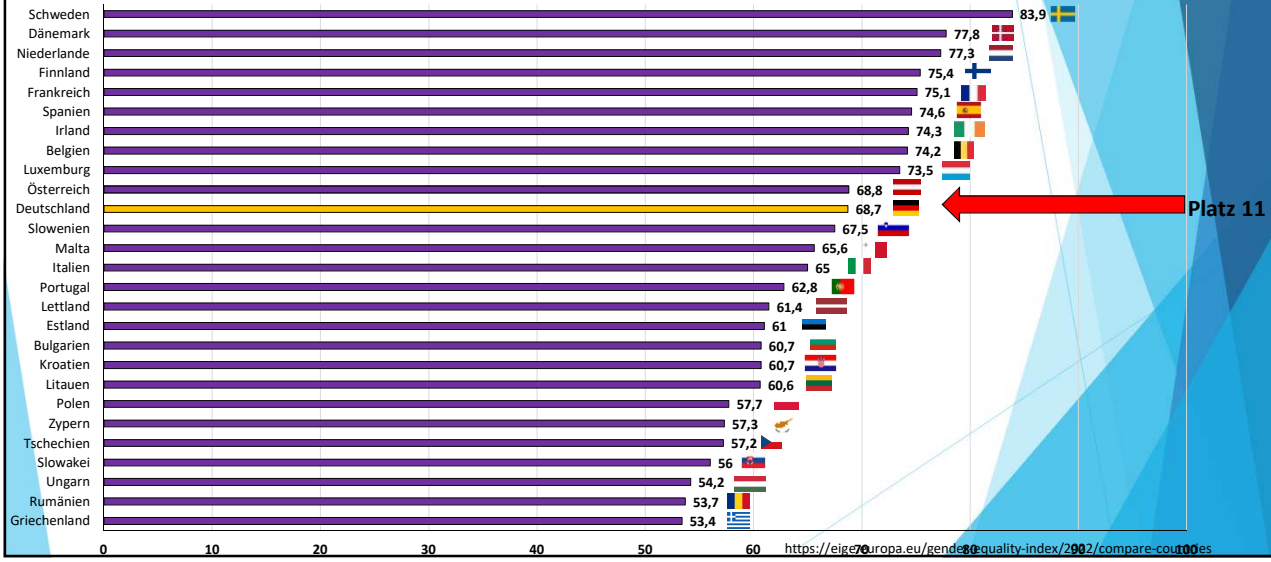


- 80+
- 70-79,9
- 60-69,9
- 50-59,9

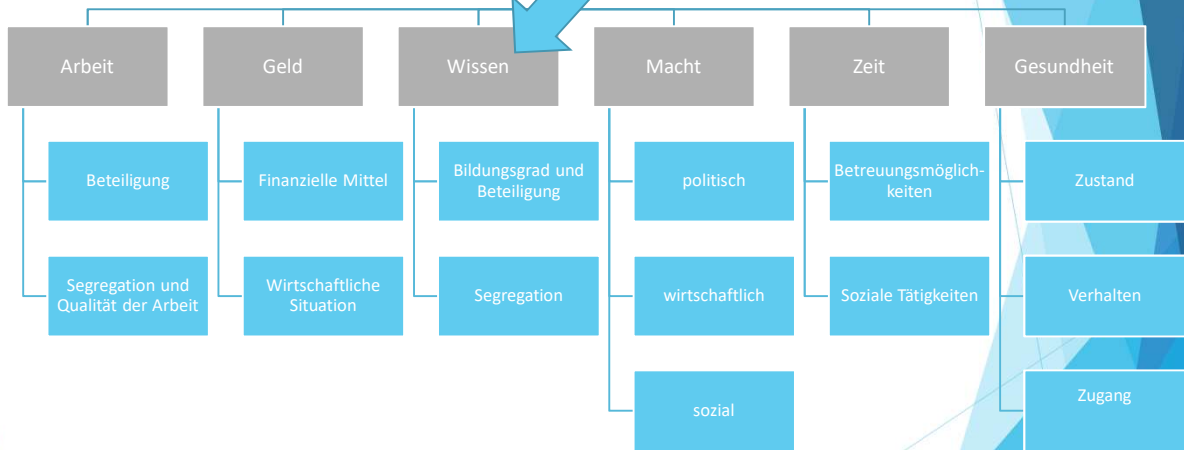


Index setzt sich aus 6 Kategorien zusammen (u. a. Arbeit, Macht und Gesundheit)
Quelle: EIGE

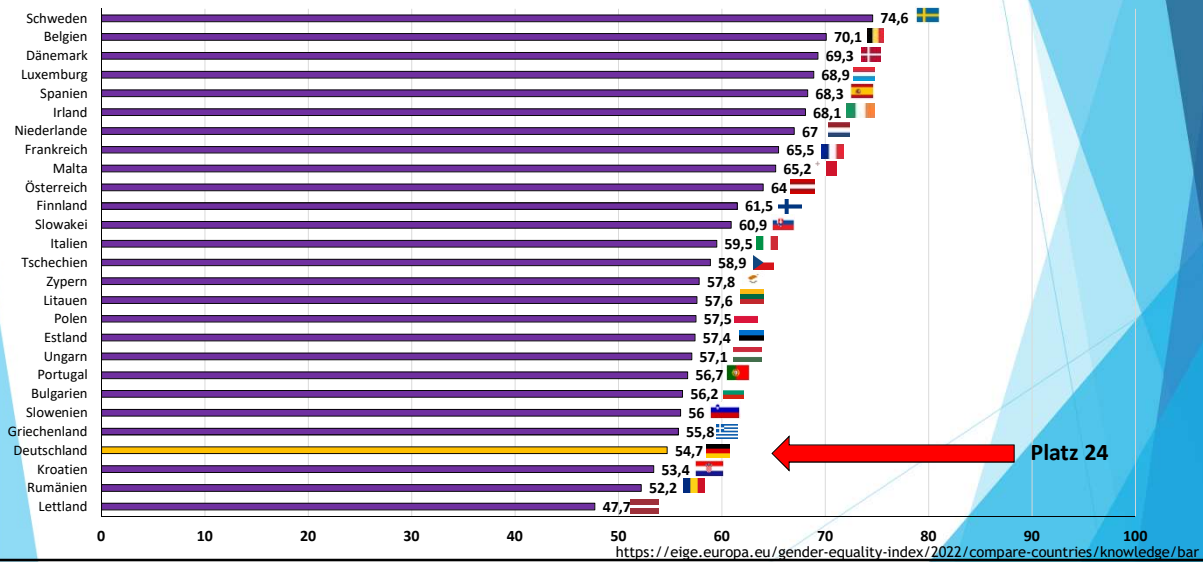
Gleichstellungsindex 2022



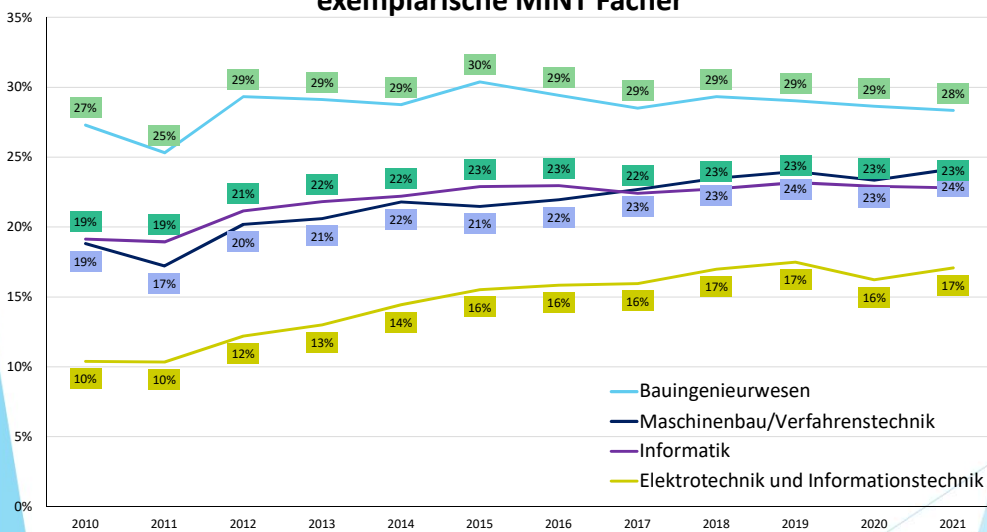
Gleichstellungsindex

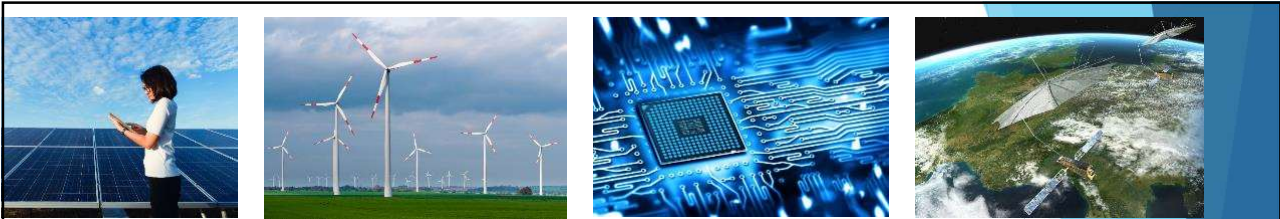


Gleichstellungsindex Wissen 2022



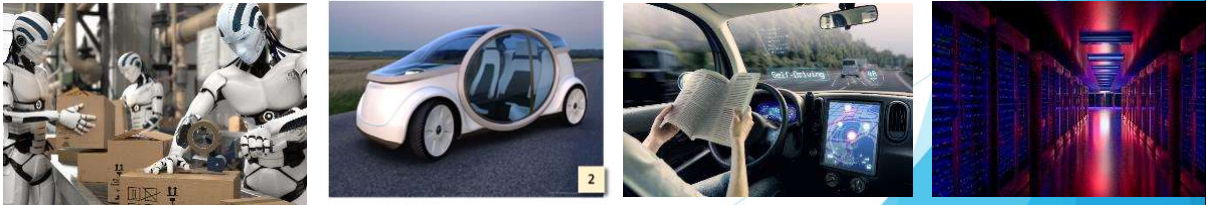
Frauenanteile im ersten Hochschulesemester exemplarische MINT Fächer





Rückgang der Einschreibungszahlen

E-Technik ist „kritische Infrastruktur“ für Energiewende, Elektromobilität etc.



2. Studienreihe

Studienreihe „Image des Studiums der Elektrotechnik“



Internationales Zentralinstitut
für das Jugend- und
Bildungsfernsehen

VDE

Verband der Elektrotechnik
Elektronik Informationstechnik
e.V. (VDE)



Fachbereichstag
Elektrotechnik und
Informationstechnik e.V.

FTEI

FAKULTÄTENTAG
für Elektrotechnik und
Informationstechnik

Studienreihe insgesamt

1. Qualitative Befragung von n=50 High-Potential-Schüler*innen, die kurz vor dem Schulabschluss stehen

2. Quantitative Befragung von n=658 Schüler*innen, die vor dem hochschulqualifizierenden Schulabschluss stehen

3. Quantitative Onlinebefragung von n=1.195 Student*innen, davon n=835 Student*innen im ersten oder zweiten Semester

4. Befragung von 102 Studienabbrecher*innen der E-Technik

Studie 1 Methode und Stichprobe

„High Potentials“ für E-Technik

25 Schüler und 25 Schülerinnen
der Klassen 10-13 an Gymnasium und FOS

Quotenbedingungen u.a.: Alle Befragten haben in Mathe, Physik und Informatik
eine 1 (15-13 Punkte) oder eine zwei (12-10 Punkte) und mögen diese Fächer und lehnen keines von ihnen ab.

Themenzentriertes Interview mit kreativen Anteilen

Online durchgeführt, Dauer 30-45 Minuten,
Feldzeit: 22.11.-1.12.2021

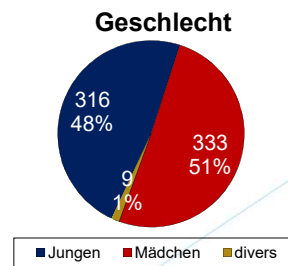
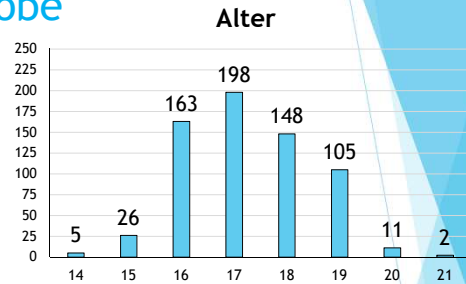


Studie 2 Methode und Stichprobe

- ▶ Online-Untersuchung, deutschlandweit persönliche Interviews mit teilstrukturiertem Fragebogen mit offenen und geschlossenen Fragen.
- ▶ Dauer des Interviews: ca. 20 Minuten
- ▶ Feldzeit: 02.06.2022 - 20.06.2022

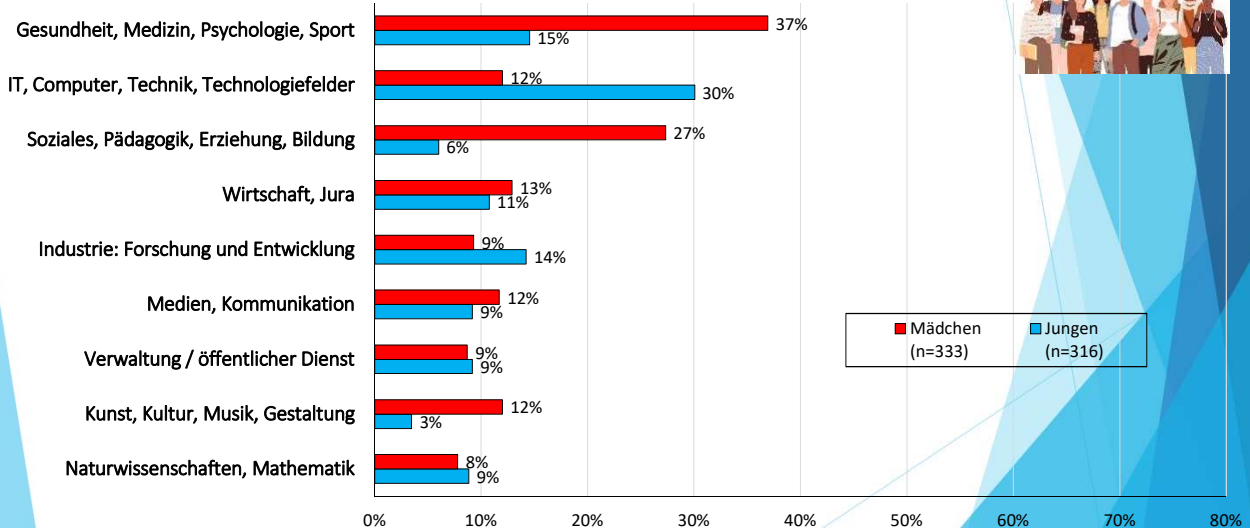
Stichprobe:

- ▶ n=658 Schüler*innen der Klassen 10-13 an Gymnasien und FOS / Berufskolleg
- ▶ 333 Mädchen, 316 Jungen, 9 divers



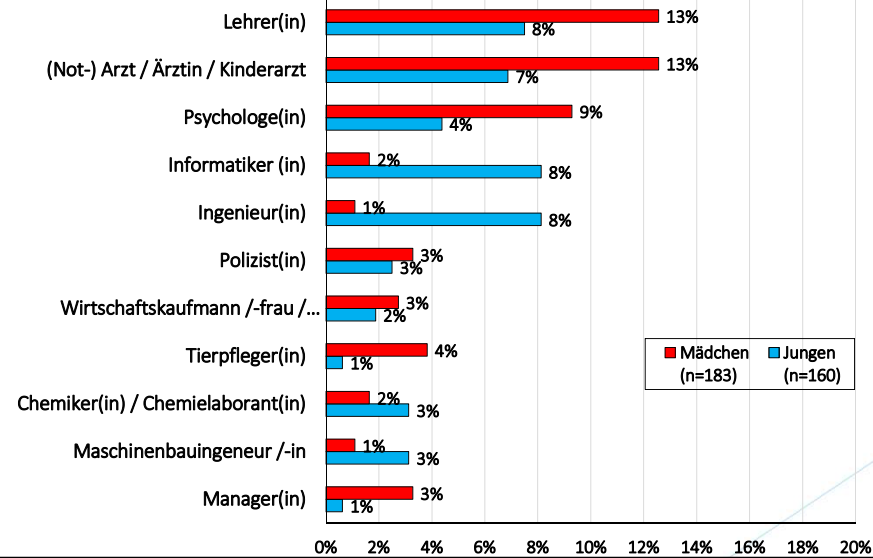
Stichprobenfehler der Vertrauensbereich beträgt bei einem Signifikanzniveau von 90% im ungünstigsten Fall für n = 658 \pm 4,52%

In welcher Berufsrichtung möchtest nach deinem Schulabschluss bzw. später arbeiten?



In welcher Berufs möchtest nach deinem Schulabschluss bzw. später arbeiten?

(nur diejenigen, die schon wissen welchen Beruf sie anstreben)

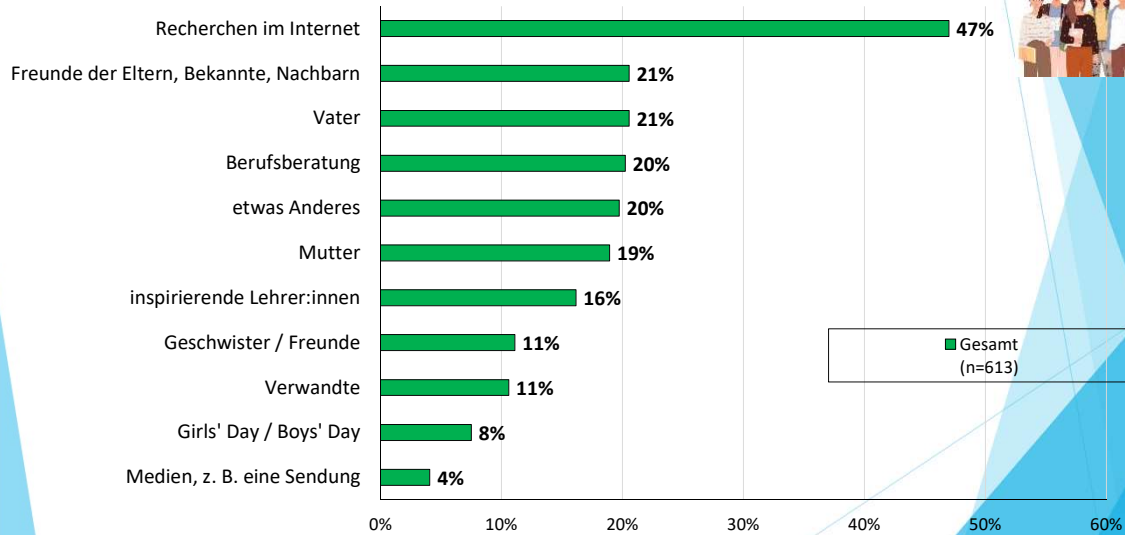


3. Woher haben sie den Berufswunsch?



Jugendliche vor dem
Hochschulen qualifizierenden Abschluss

Wer hat dich auf die Idee für deinen Berufswunsch gebracht?

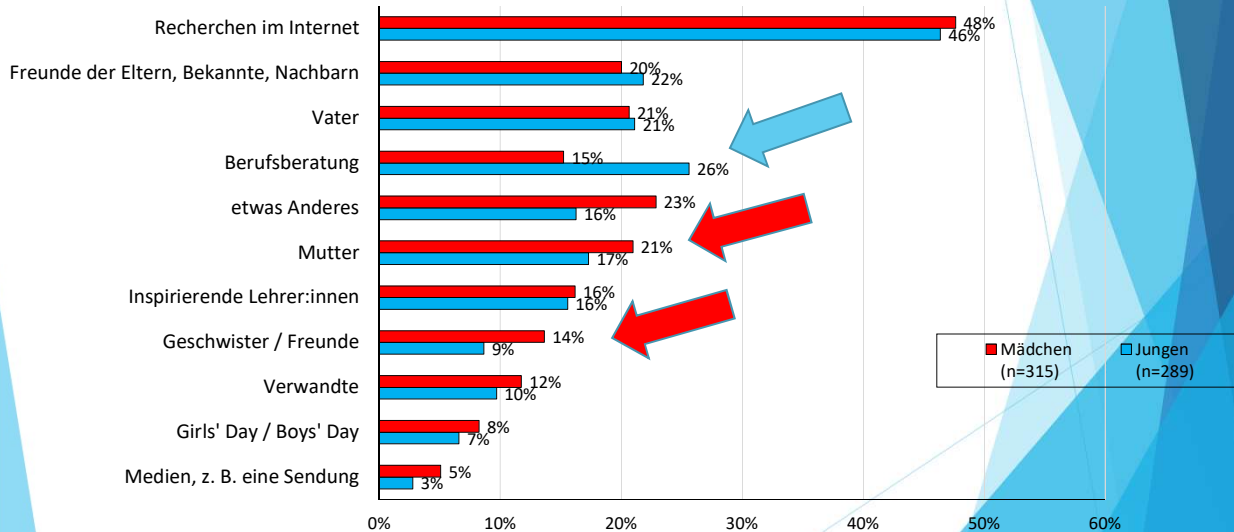


Dem Studium der E-Technik gelingt es nicht, mit der Gen Z zu kommunizieren.

„Von vielen Universitäten sind einfach einige Websites, na, ich würde schon sagen, **katastrophal**. (...) **Wo finde ich Infos dazu?** (...) **Wie da mit Fachbegriffen teilweise um sich geschmissen wird.**“
(Fall 47: Tina, 11. Klasse, 16 Jahre)



Wer hat dich auf die Idee für deinen Berufswunsch gebracht?

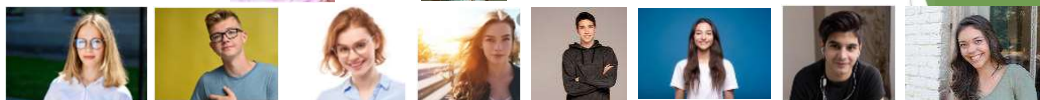


4. Wie stellen sie sich die Arbeit eines/r Elektroingenieur*in vor?



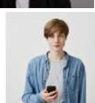
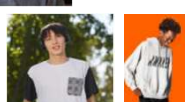
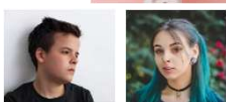
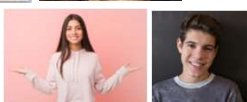
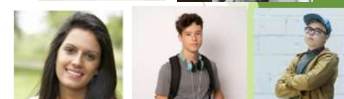
Jugendliche vor dem
Hochschulen qualifizierenden Abschluss

Die Bilder sind lizenzierte Bilder (Shutterstock), die den Befragten in Gesichtsform, Ausdruck, Haarfarbe und Habitus ähneln.



„High Potentials“ Elektrotechnik

50 Jugendliche mit den Noten
„sehr gut“ oder „gut“ in
Mathe, Physik, Informatik



Kreative Methoden

Hausaufgabe: „Vielleicht hast du schon mal etwas vom Studium der Elektrotechnik gehört. In diesem Studium wird man zu einem Elektroingenieur bzw. einer Elektroingenieurin ausgebildet. Bitte gestalte ein Bild zu dieser Fragestellung: **Wie sieht ein/e typische/r Elektroingenieur/in aus und was macht seinen bzw. ihren Berufsalltag aus?**



Miriam Fall 4: 17 Jahre, 12. Klasse



Innere Bilder zu Elektrotechnik: Sie sitzen am Schreibtisch

Die Hälfte der Bilder aller Teilnehmer*innen (25) enthalten einen **Büroalltag**.



Fall 2, Sophie, 19 Jahre, 13. Klasse FOS

alleine



Fall 14, Mads, 10. Klasse, 15 Jahre



Fall 41, Finlay, 13. Klasse,
17 Jahre (Ausschnitt)



Fall 4, Miriam, 12. Klasse,
17 Jahre (Ausschnitt)

Innere Bilder zu Elektrotechnik: Sie „handwerkeln“

Ein Drittel der Bilder (17) zeigt eine **Werkstatt** bzw. **praktische, handwerkliche Tätigkeiten**, z. B. im Haus oder an einer Baustelle.

Elektroingenieur/ Elektroingenieurin



Fall 42, Roberto, 10. Klasse, 16 Jahre (Ausschnitt)



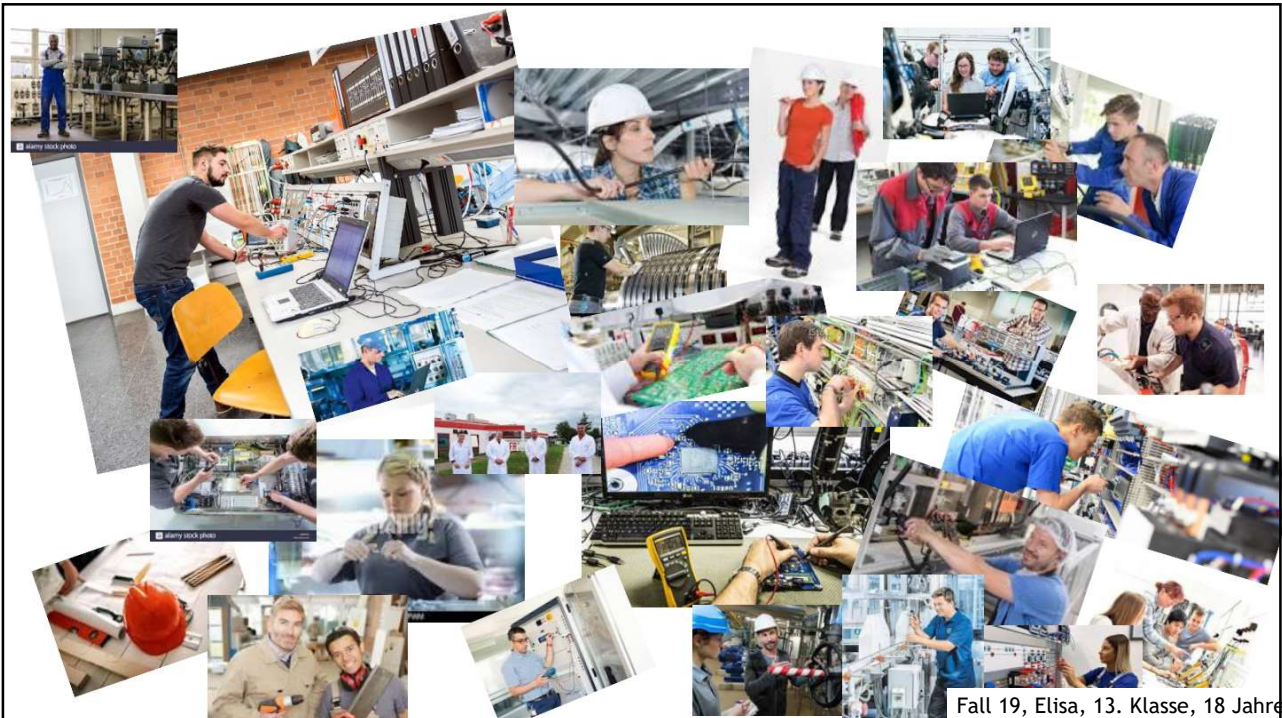
Fall 25, Minou, 12. Klasse, 17 Jahre



Fall 50, Leni, 10. Klasse, 15 Jahre (Ausschnitt)



Fall 42, Amelie, 11. Klasse, 17 Jahre (Ausschnitt)



Innere Bilder zu Elektrotechnik: Kabel, Stecker, Platinen löten

17 der 50 Collagen zeigen Kabel, Stecker oder Zahnräder und 16 Platinen, Löten oder LötKolben.



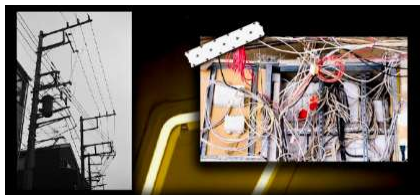
Fall 19, Jakob,
12. Klasse, 19 Jahre



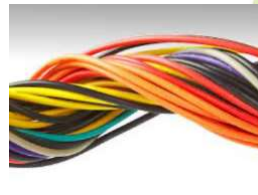
Fall 11, Hannes, 12. Klasse, 17 Jahre



Fall 26, Juliane, 12. Klasse, 17 Jahre



Fall 50, Leni, 10. Klasse, 15 Jahre (Ausschnitt)



Fall 46, Frederik, 13. Klasse,
17 Jahre (Ausschnitt)

Innere Bilder zu Elektrotechnik: Reparieren, kontrollieren, bedienen

Die Arbeitsbereiche sind Wartung, Reparatur, Überprüfung (von Anlagen, Stromkästen, Kabeln, Servern ...), Bedienung und Steuerung von Maschinen (11 Bilder).



Fall 46, Frederik, 13. Klasse,
17 Jahre (Ausschnitt)



Fall 47, Tina, 11. Klasse, 16 Jahre



Fall 41, Finlay, 13. Klasse, 17 Jahre



Fall 41, Finley, 13. Klasse, 17 Jahre

Innere Bilder zu Elektrotechnik:

Wie sieht ein*e Elektroingenieur*in aus?



Fall 23, Gero, 12. Klasse, 17 Jahre



Fall 42, Roberto, 10. Klasse, 16 Jahre



Fall 13, Aurelia, 11. Klasse, 16 Jahre



Fall 42, Amelie, 11. Klasse, 17 Jahre
(Ausschnitt)



Fall 47, Tina, 11. Klasse, 16 Jahre



Fall 9, Laurens, 13. Klasse, 20 Jahre



Das Studium der
Elektrotechnik
hat ein Imageproblem!

5. Was hält insbesondere Mädchen von einer Zukunft als Elektroingenieurin ab?



Jugendliche vor dem
Hochschulen qualifizierenden Abschluss

Die Bilder sind lizenzierte Bilder (Shutterstock), die den Befragten in Gesichtsform, Ausdruck, Haarfarbe und Habitus ähneln.

„High Potentials“
Elektrotechnik
50 Jugendliche mit den Noten
„sehr gut“ oder „gut“ in
Mathe, Physik, Informatik

Die Bilder sind lizenzierte Bilder (Shutterstock), die den Befragten in Gesichtsform, Ausdruck, Haarfarbe und Habitus ähneln.

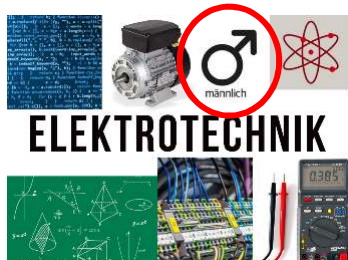


„High Potentials“ Elektrotechnik

50 Jugendliche mit den Noten
„sehr gut“ oder „gut“ in
Mathe, Physik, Informatik

Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- Das Wissen um einen männerdominierten Beruf, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.

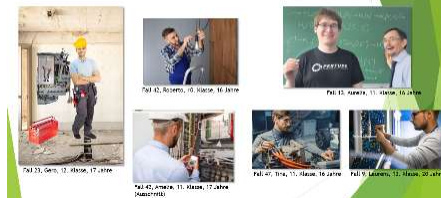


Fall 19: Elisa, 13. Klasse, 18 Jahre



Fall 32: Anna, 11. Klasse, 15 Jahre

Innere Bilder zu Elektrotechnik Wie sieht ein/e Elektroingenieurin aus?



Fall 23, Gen, 12. Klasse, 17 Jahre

Fall 42, Rebecca, 10. Klasse, 16 Jahre

Fall 43, Karoly, 11. Klasse, 16 Jahre

Fall 45, Amara, 11. Klasse, 17 Jahre (Hintergrund)

Fall 47, Tina, 10. Klasse, 16 Jahre

Fall 16, Larissa, 12. Klasse, 18 Jahre

Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- Das Wissen um einen männerdominierten Beruf, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.



Ida, Fall 35, 16 Jahre, 10. Klasse

„Ich denke, dass der Beruf **Elektroingenieur*in** ein eher **männerdominierter Beruf** ist. Aber eine genaue Vorstellung des Berufsalltags habe ich nicht.“
(Fall 35: Ida, 10. Klasse, 16 Jahre)



Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- Das Wissen um einen männerdominierten Beruf, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.

Fall 4: Miriam 12.Klasse, 17_Jahre: Mathe Physik Leistungskurs – in Physik als einziges Mädchen mit 15 Jungen.

„Das spricht für sich. Ich glaube, das bedingt sich so ein bisschen selbst, wenn nicht so viele Frauen darin arbeiten, dass dann auch nicht -. **Also dass das halt so ein Männerjob ist** und dass es so ein bisschen das Stereo(typ) ist davon und deshalb wollen das einfach auch nicht so viele Frauen machen.“



Eine diffuse Wolke eines männerdominierten Berufs, in dem es Frauen nicht gut geht.

Tina, Fall 47: 17 Jahre, 11. Klasse

„Ich [habe] als Erstes ehrlich gedacht an so ein Mansplaining und so etwas.“



Einladung

Interimsreport zur Studie „Image der Elektrotechnik“

Zoom-Konferenz

Freitag, 6. April 2022, 14:45 bis 16:30 Uhr

Wir laden euch herzlich ein! Die Studie zum Ansehen 2022 wird als vorläufiger Zwischenbericht in unserer Fachzeitschrift „Die Elektrozeitschrift“ veröffentlicht. Die Ergebnisse und Erkenntnisse werden in unserer Zeitschrift, aber auch in anderen Medien, veröffentlicht. Die Studie wurde von der VDE-Initiative „Image der Elektrotechnik“ durchgeführt.

Die Studie wurde von der VDE-Initiative „Image der Elektrotechnik“ durchgeführt. Die Studie wurde von der VDE-Initiative „Image der Elektrotechnik“ durchgeführt.

- Darstellung und Image von Elektro- und Informationstechnik
- Ergebnisse Untersuchungen für die Elektro- und Informationstechnik
- Vorstellung der weiteren Schritte

Wir werden euch an der Veranstaltung über die Ergebnisse der Studie und die Ergebnisse der Studie berichten. Die Studie wurde von der VDE-Initiative „Image der Elektrotechnik“ durchgeführt.

Wir laden euch herzlich ein! Die Studie zum Ansehen 2022 wird als vorläufiger Zwischenbericht in unserer Fachzeitschrift „Die Elektrozeitschrift“ veröffentlicht. Die Ergebnisse und Erkenntnisse werden in unserer Zeitschrift, aber auch in anderen Medien, veröffentlicht. Die Studie wurde von der VDE-Initiative „Image der Elektrotechnik“ durchgeführt.



@ stokkete / stock.adobe.com

Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

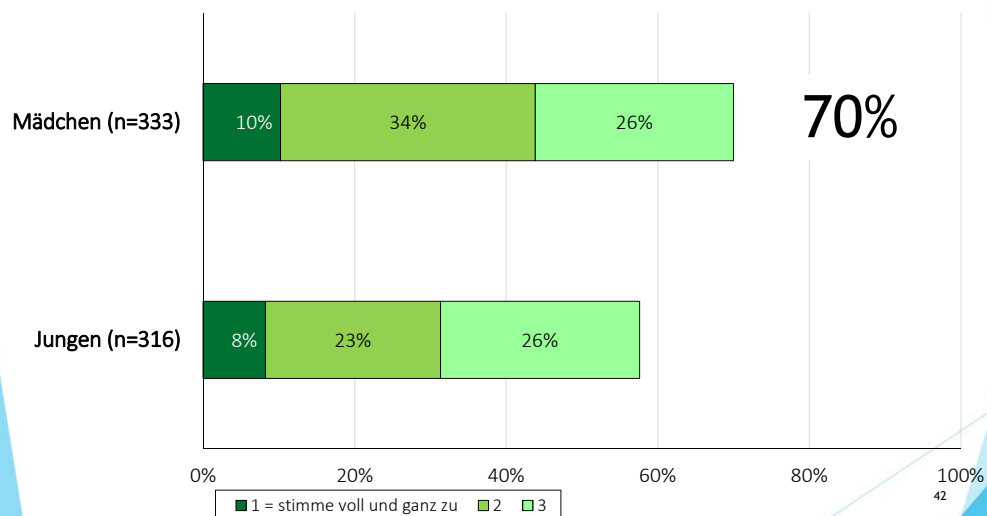
- Das Wissen um einen männerdominierten Beruf, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.
 - ➔ Die Annahme, nicht ernstgenommen zu werden

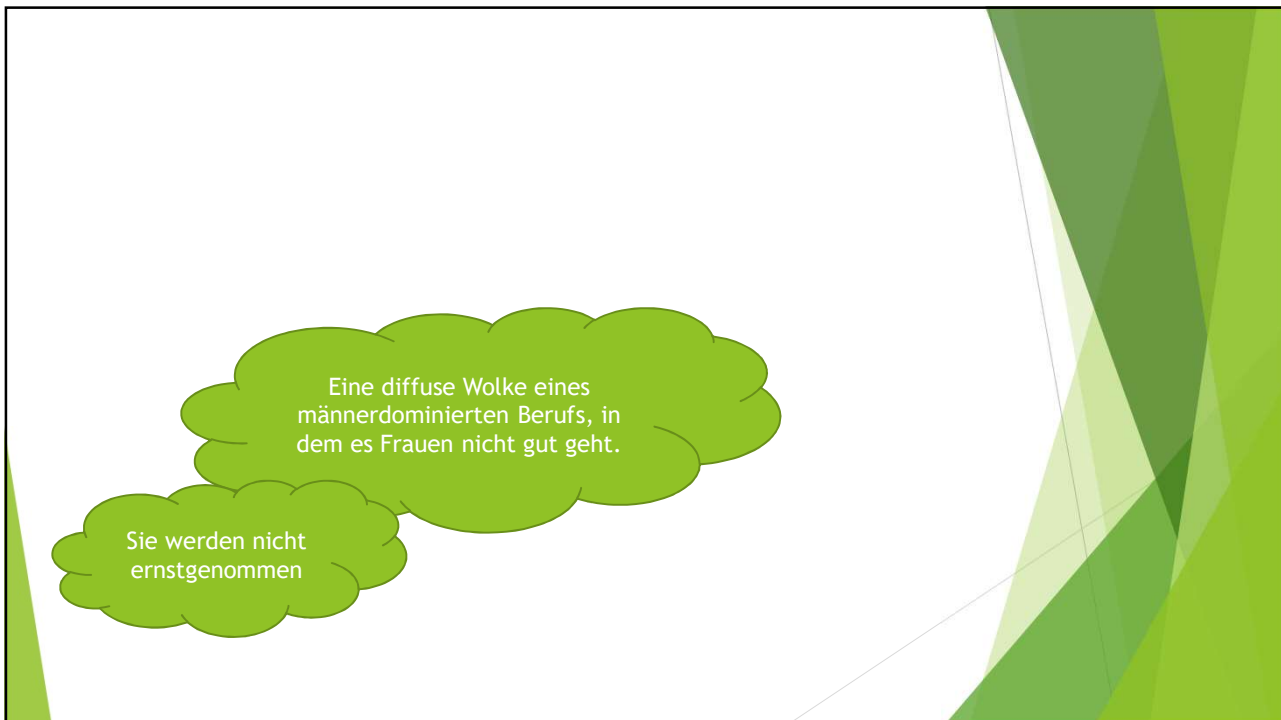
„Als Mädchen - dadurch [dass] man weiß, dass mehr Männer diesen Beruf ausüben, hat man vielleicht auch ein bisschen **Angst davor, nicht ernstgenommen zu werden in der Branche.**“ (Ida, Fall 35, 16 Jahre, 10.Klasse)



Studie 2: Befragung von n=658

Frauen werden in der Technikindustrie nicht ernst genommen.



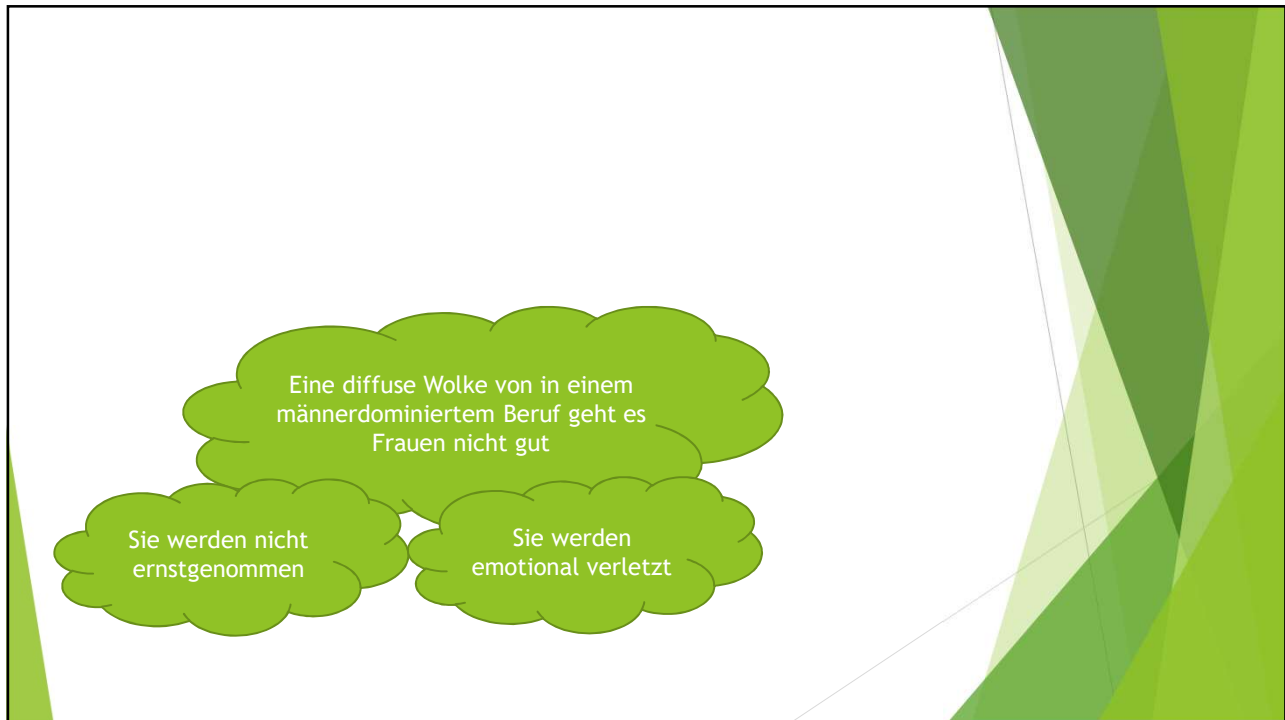
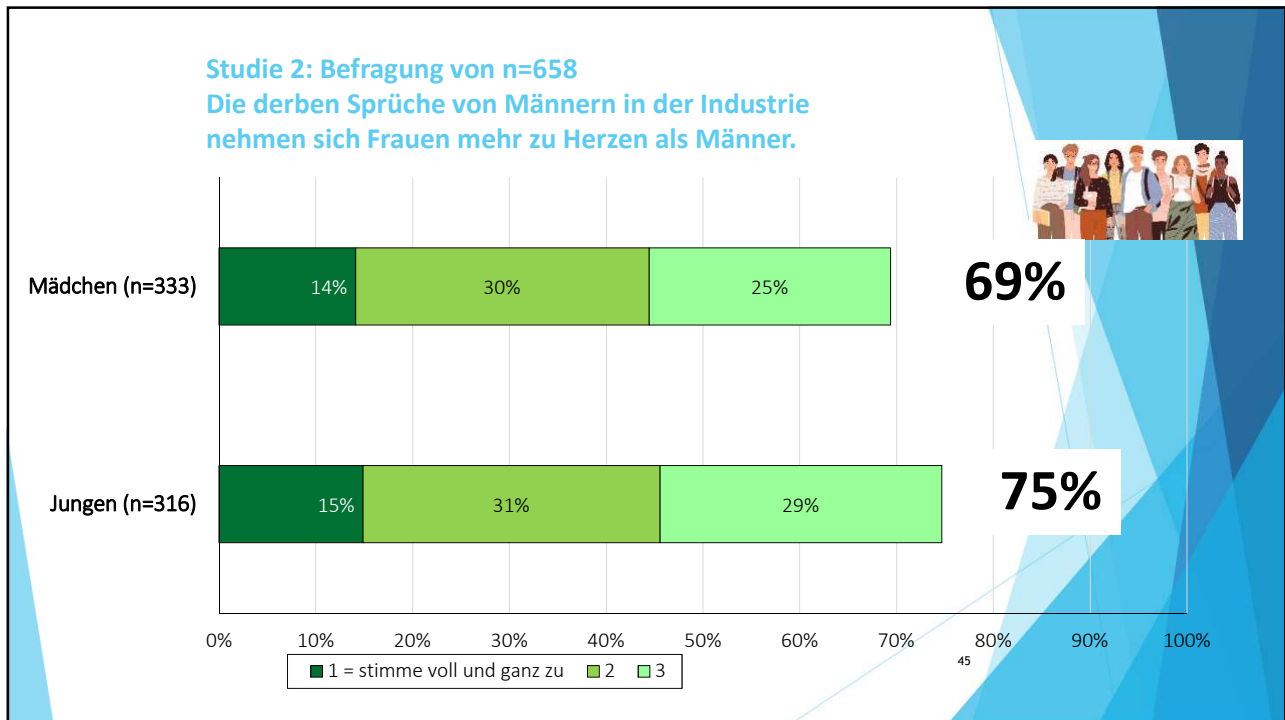


Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- **Wissen um einen männerdominierten Beruf**, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.
 - ➔ Die Annahme, nicht ernstgenommen zu werden
 - ➔ Die Annahme, niedergemacht zu werden

Anna, Fall 32, 15 Jahre, 11. Klasse





Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

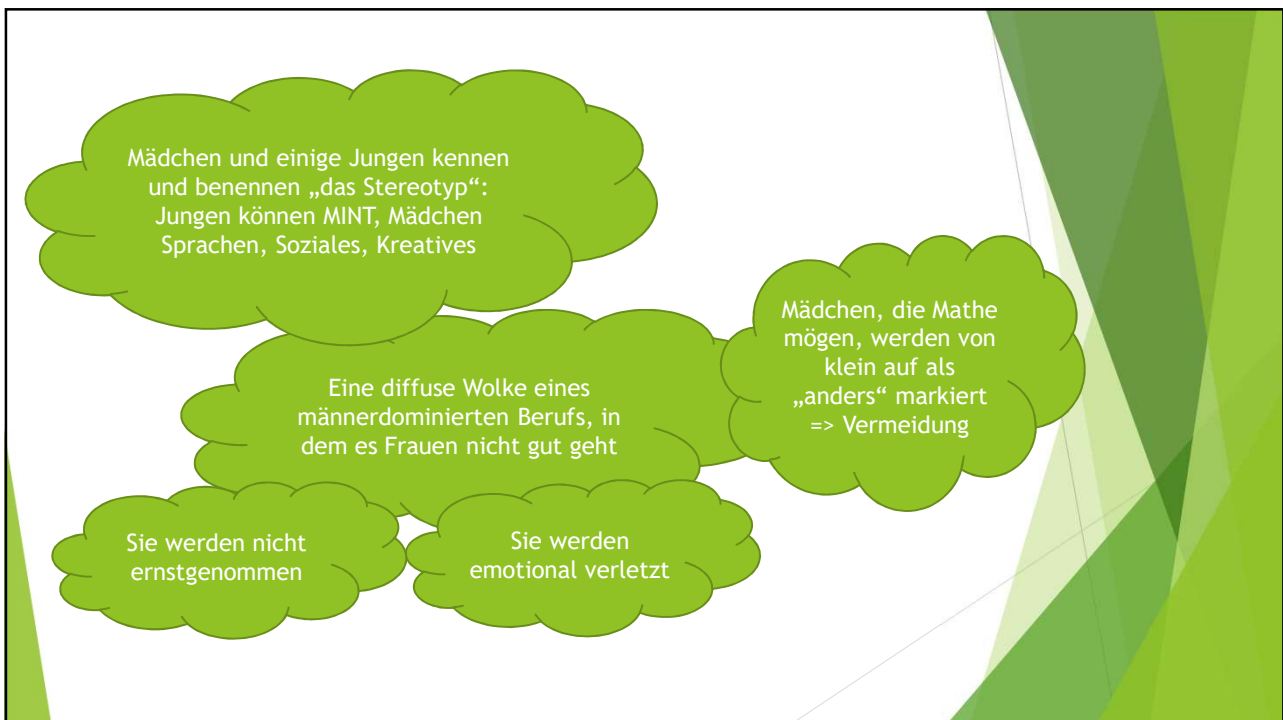
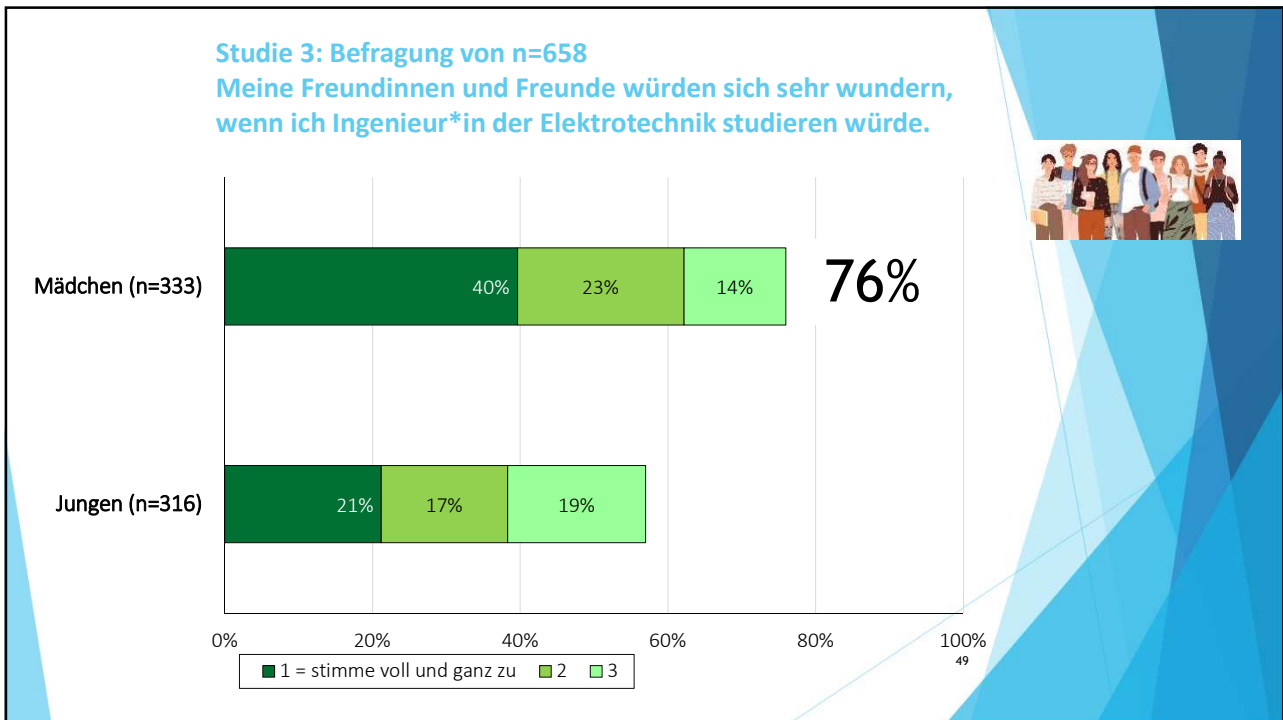
- Das Wissen um einen **männerrdominierten Beruf**, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.
 - ➡ Die Annahme, nicht ernstgenommen zu werden
 - ➡ Die Annahme, niedergemacht zu werden
 - ➡ Die Annahme, die Peergroup oder Familie würden es nicht gut heißen

Svenja, 18 Jahre, 13.Klasse

Svenja repariert seit zehn Jahren Playstation Controller und interessiert sich bereits seit klein auf für elektronische Geräte.

„Was? Du interessierst dich für Mathe, du bist ein Mädchen...“





Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- Das Wissen um einen **männerdominierten Beruf**, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.
 - ➡ Die Annahme, nicht ernstgenommen zu werden
 - ➡ Die Annahme, niedergemacht zu werden
 - ➡ Die Annahme, die Peergroup oder Familie würden es nicht gut heißen
- Die Angst, nicht zu genügen

Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

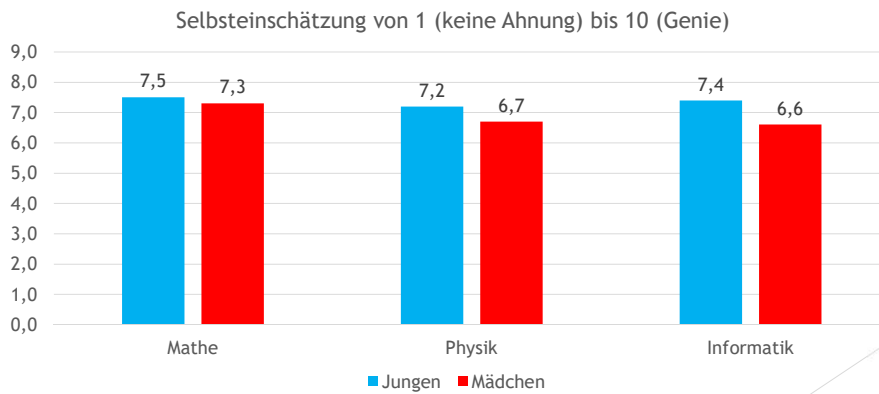
- ▶ „Also ich glaube nicht, dass es so ist. Sondern ich glaube, dass einfach **Frauen vielleicht nicht so selbstbewusst sind wie Männer und sich an sowas rantrauen**. Also ich glaube, dass Frauen das vielleicht also wirklich genauso gut könnten. Aber halt die Männer sind [es], die sich mehr trauen.“
(Juliane, Fall 26: 17 Jahre, 12 Klasse)
- ▶ „**Ich würde mir das auch selbst nicht so richtig zutrauen.**“
(Mathilda, Fall 36: 19 Jahre, 13. Klasse)

Empfinden sich Mädchen im Durchschnitt als weniger begabt als die Jungen?



2.6 Wie Mädchen und Jungen ihre eigene Leistung/ihr Talent im Bereich Mathe, Physik und Informatik einschätzen

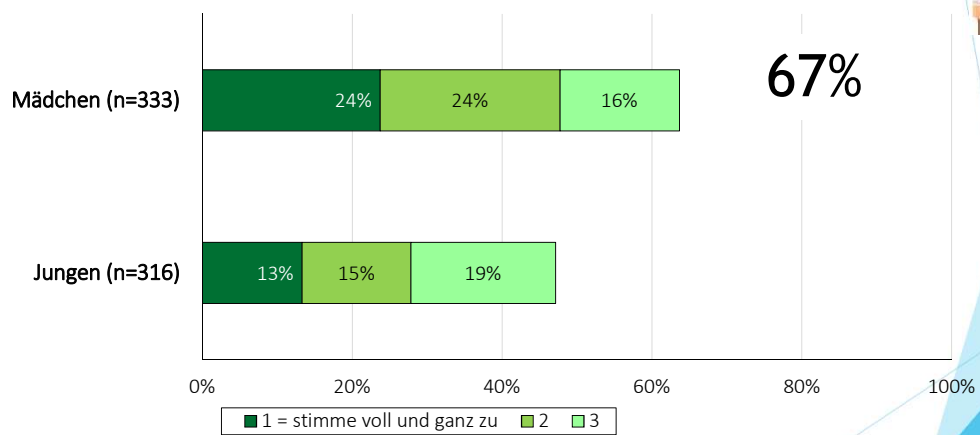
(1 = gar kein Talent bis 10 = Genie)



n=50 High Potentials

Studie 2: Befragung von n=658

Ich würde mir ein Studium zum / zur Ingenieur*in (z.B. Elektroingenieur) nicht zutrauen.



Fall 6: Anika, 13. Klasse, 19 Jahre



„Wo ich dann auch wieder so ein bisschen Angst hatte, na ja, verstehst du das alles? und wenn du da dann was anfasst und das kaputtgeht und die Maschinen sind so teuer, oh Gott, (lacht in sich hinein). (...) Das schreckt mich manchmal so ein bisschen ab, weil weiß nicht, hab ich Respekt vor.“

2.6 Was Mädchen von einem Studium der E-Technik abhält

- Das Wissen um einen **männerdominierten Beruf**, was bei den meisten zu einer Ablehnung führt, das Studium der E-Technik in Erwägung zu ziehen.
 - ➔ Die Annahme, nicht ernstgenommen zu werden
 - ➔ Die Annahme, niedergemacht zu werden
 - ➔ Die Annahme, die Peergroup oder Familie würden es nicht gut heißen
- Die Angst, nicht zu genügen.
- Die Angst, Schaden anzurichten.
- Das Gefühl, E-Technik sei zu öde, nicht kreativ und nicht sinnhaft genug.

Miriam 17 Jahre, 12. Klasse, naturwissenschaftliche Schule
In Mathe 14 Punkte, denn „das ist einfach spannend“, Mathe- + Physikleistungskurs

I: „Wie interessant wäre denn für dich der Beruf eines Elektroingenieurs?
 Von eins - überhaupt nicht interessant - bis zehn - absoluter Traumberuf.“

M: Vielleicht so eine Drei oder eine Vier.

I: Drei oder Vier?

M: **Eher eine Drei.**



„Es gibt bestimmt schönere Berufe,
 für mich klingt das ein bisschen **langweilig,**
eintönig. In meiner Vorstellung gibt es **keine**
großen Herausforderungen. (...) **Mir fehlt das Kreative,** aber da kann der Beruf ja
 nichts dafür. Ich stell' mir das öde vor.“



Mädchen und einige Jungen kennen
 und benennen „das Stereotyp“:
 Jungen können MINT, Mädchen
 Sprachen, Soziales, Kreatives

**Das ist öde
 und macht
 kein Spaß!!**

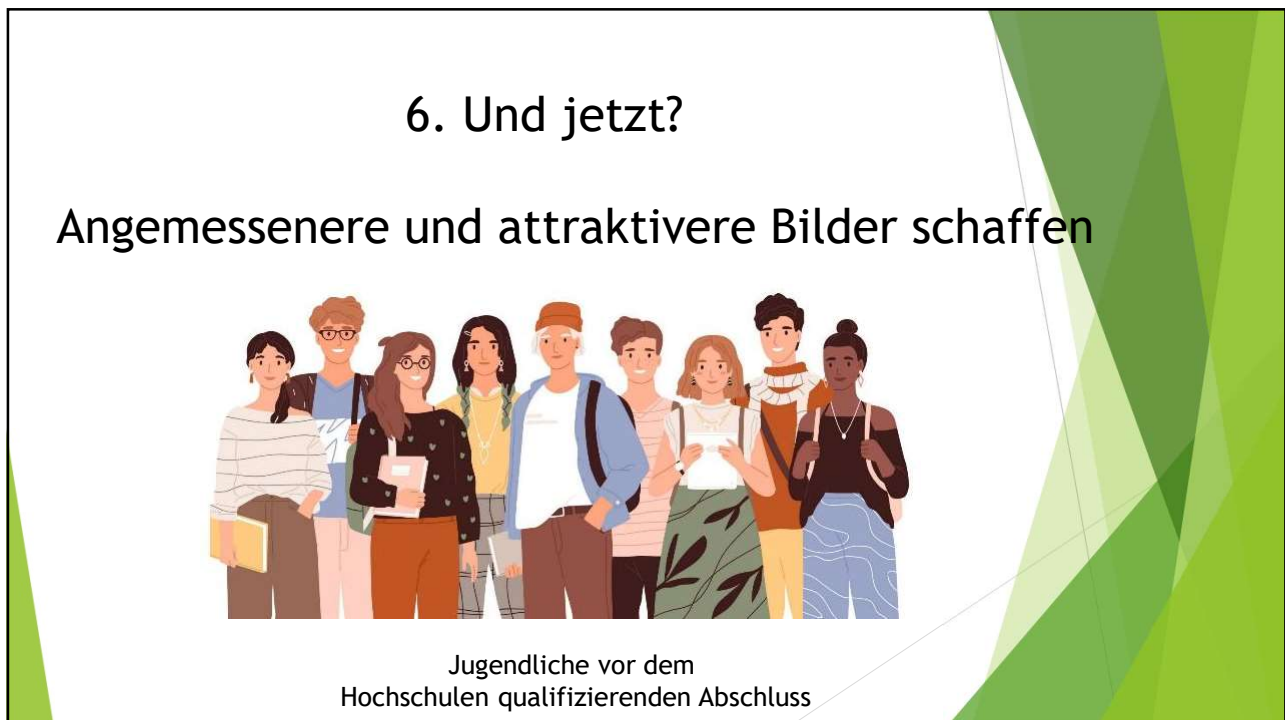
Eine diffuse Wolke eines
 männerdominierten Berufs, in
 dem es Frauen nicht gut geht

Mädchen, die Mathe
 mögen, werden von
 klein auf als
 „anders“ markiert
 => Vermeidung

Sie werden nicht
 ernstgenommen

Sie werden
 emotional verletzt

Und viele weitere spannende Ergebnisse...





**ZUKUNFT DENKEN,
ZUKUNFT ENTWICKELN**

www.vde.de

Praxisnah studieren: Hochschule für Angewandte Wissenschaften an 90 Standorten in Deutschland

**INGENIEURIN /
INGENIEUR
WERDEN!**

Studium der Elektrotechnik

Kleines Spiel?

Post Nr. 1
Variante 1



**ZUKUNFT DENKEN,
ZUKUNFT ENTWICKELN**

*Ingenieurin /
Ingenieur werden!*

www.vde.de

Praxisnah studieren: Hochschule für Angewandte Wissenschaften an 90 Standorten in Deutschland

Studium der Elektrotechnik

Post Nr. 1
Variante 2

Studium der Elektrotechnik

**ZUKUNFT DENKEN,
ZUKUNFT ENTWICKELN**

Praxisnah studieren:
Hochschule für
Angewandte
Wissenschaften an
90 Standorten in
Deutschland

www.vde.de

Ingenieurin / Ingenieur
werden!

Post Nr. 1
Variante 3

**ZUKUNFT DENKEN,
ZUKUNFT ENTWICKELN**

www.vde.de

Praxisnah studieren: Hochschule für
Angewandte Wissenschaften an
90 Standorten in Deutschland

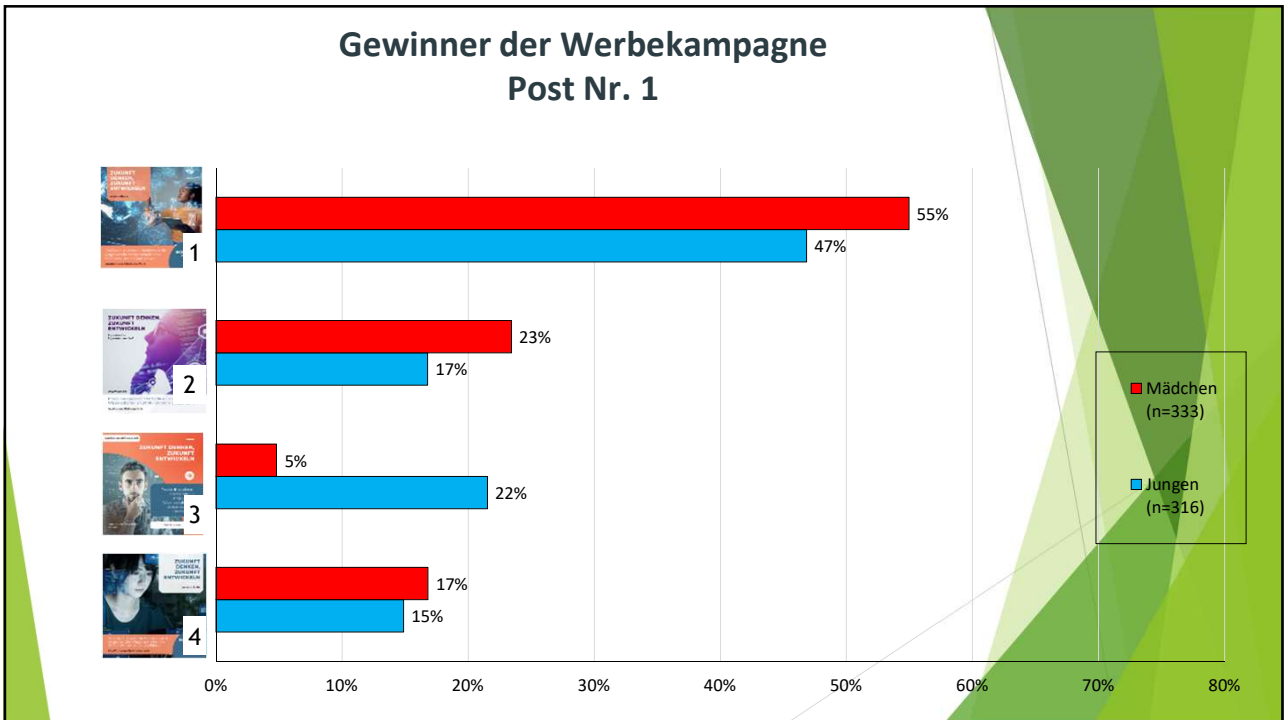
**INGENIEURIN /
INGENIEUR
WERDEN!**

Studium der Elektrotechnik

Post Nr. 1
Variante 4



Welches Motiv gefällt Jugendlichen (vor dem hochschulqualifizierenden Schulabschluss) am besten als Instagram Kampagne?





Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

Post Nr. 2
Variante 1

GEMEINSAM DIE ZUKUNFT GESTALTEN
Studium der Elektrotechnik

Ingenieurin / Ingenieur werden!
An 90 Standorten in Deutschland

www.vde.de



GEMEINSAM DIE ZUKUNFT GESTALTEN
Studium der Elektrotechnik

Post Nr. 2
Variante 2

Praxisnah studieren:
Hochschule für
Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden!
An 90 Standorten in Deutschland

www.vde.de

GEMEINSAM DIE ZUKUNFT GESTALTEN

Studium der Elektrotechnik

Ingenieurin / Ingenieur werden!
An 90 Standorten in Deutschland



Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

www.vde.de

Post Nr.2
Variante 3

GEMEINSAM DIE ZUKUNFT GESTALTEN

Studium der Elektrotechnik



Praxisnah studieren:
Hochschule für
Angewandte Wissenschaften

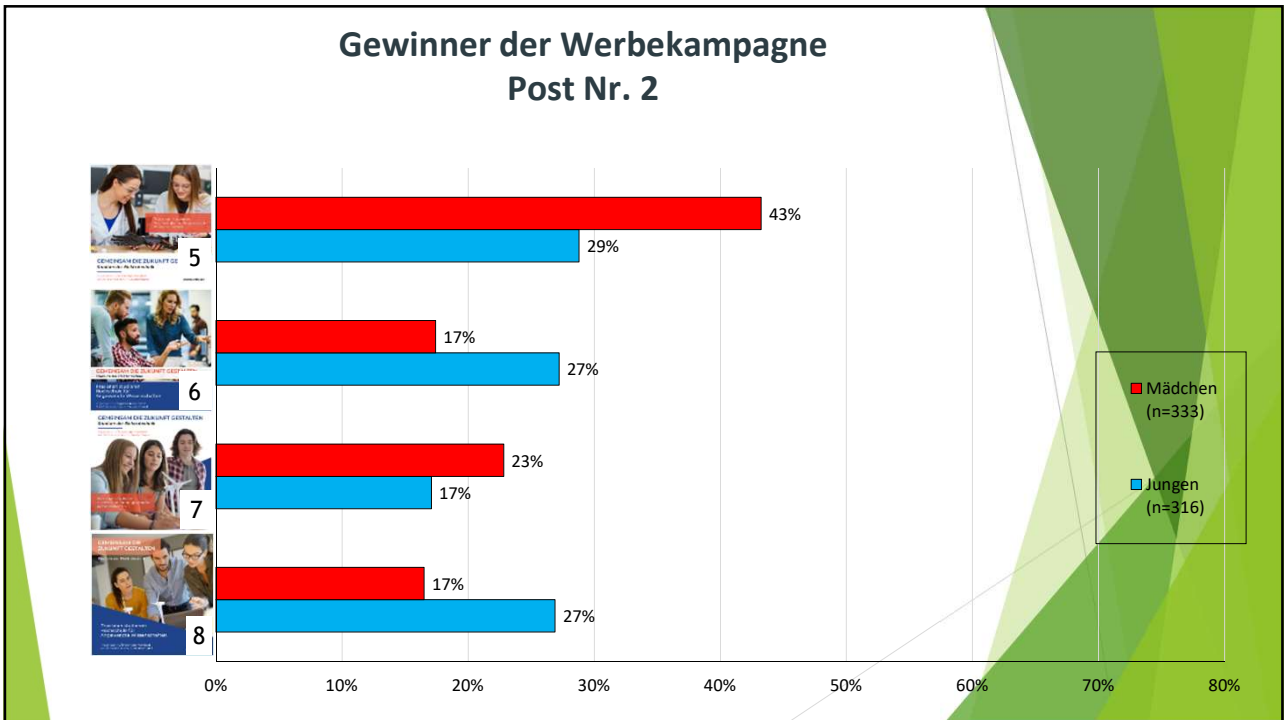
Ingenieurin / Ingenieur werden!
An 90 Standorten in Deutschland

www.vde.de

Post Nr. 2
Variante 4



Welches Motiv gefällt Jugendlichen (vor dem Hochschulqualifizierenden Schulabschluss) am besten als Instagram Kampagne?





**ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN
ENTWICKELN**

Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

Post Nr. 3
Variante 1



**ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN
ENTWICKELN**

Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

Post Nr. 3
Variante 2

ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN

Studium der Elektrotechnik



Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

Post Nr. 3
Variante 3

ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN

Studium der Elektrotechnik

Ingenieurin / Ingenieur werden!
An 90 Standorten in Deutschland



Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

www.vde.de

Post Nr. 3
Variante 4

ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN
Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

9

ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN
Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

10

ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN
Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

11

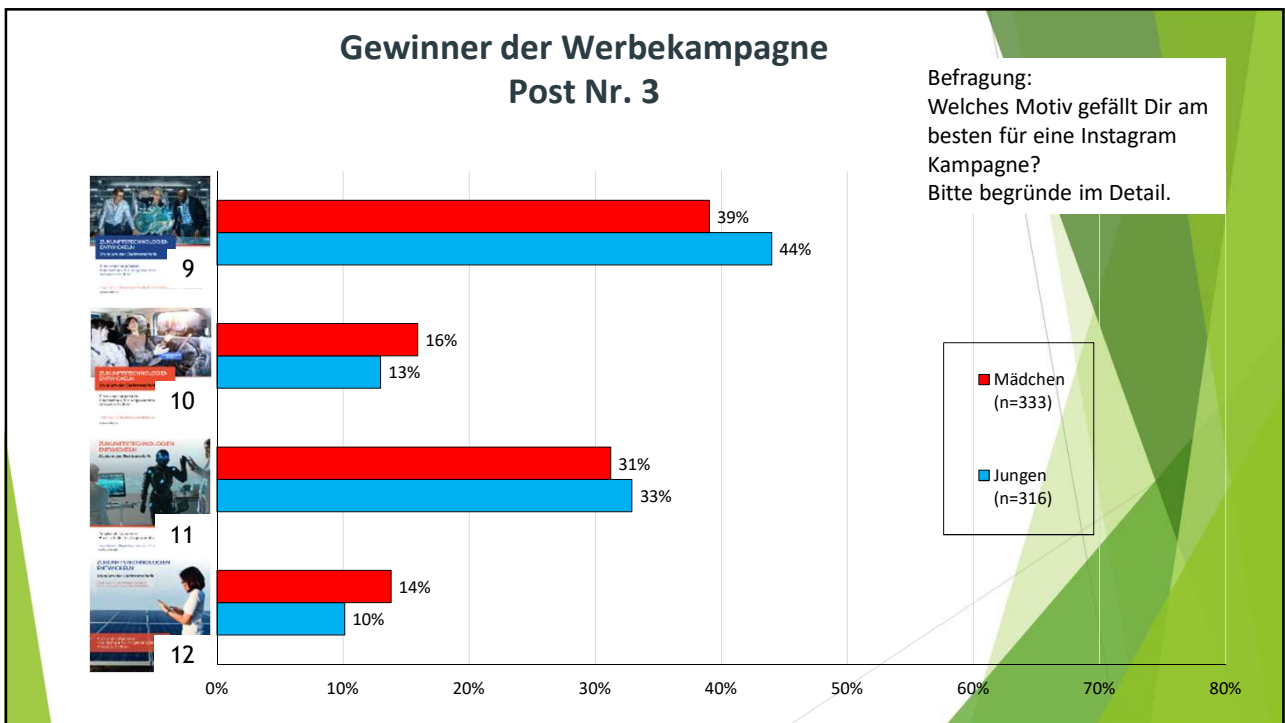
ZUKUNFTSTECHNOLOGIEN ENTWICKELN
Studium der Elektrotechnik

Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in Deutschland
www.vde.de

12

Welches Motiv gefällt Jugendlichen (vor dem hochschulqualifizierenden Schulabschluss) am besten als Instagram Kampagne?



Sie haben an einer Kampagne teilgenommen!

Ändern sich, durch das Betrachten und Bewerten der Kampagne, die Assoziierung des Thema E-Technik?

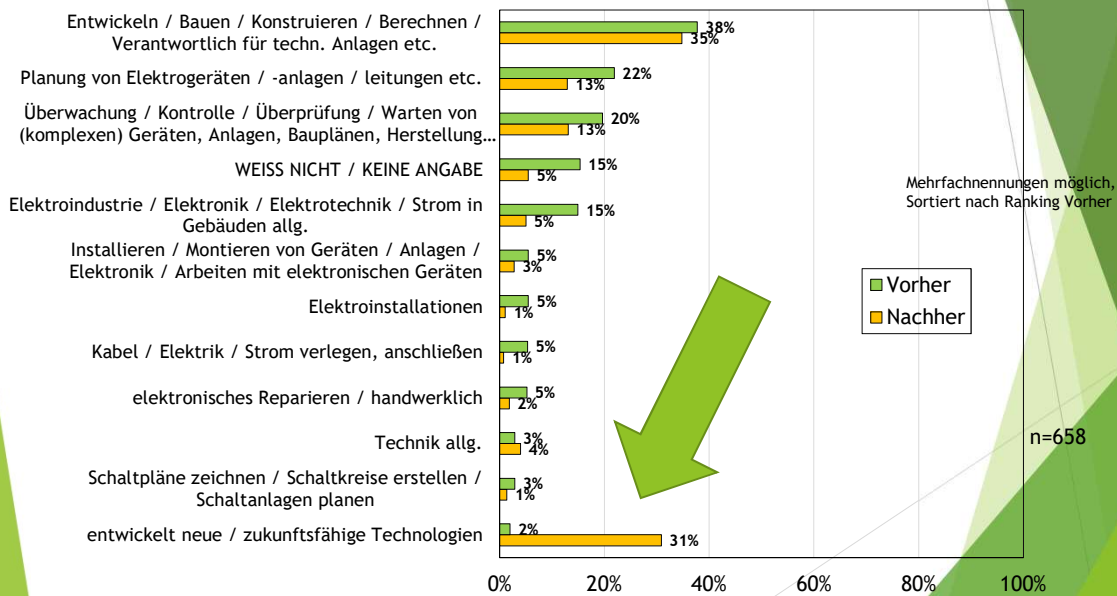


Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

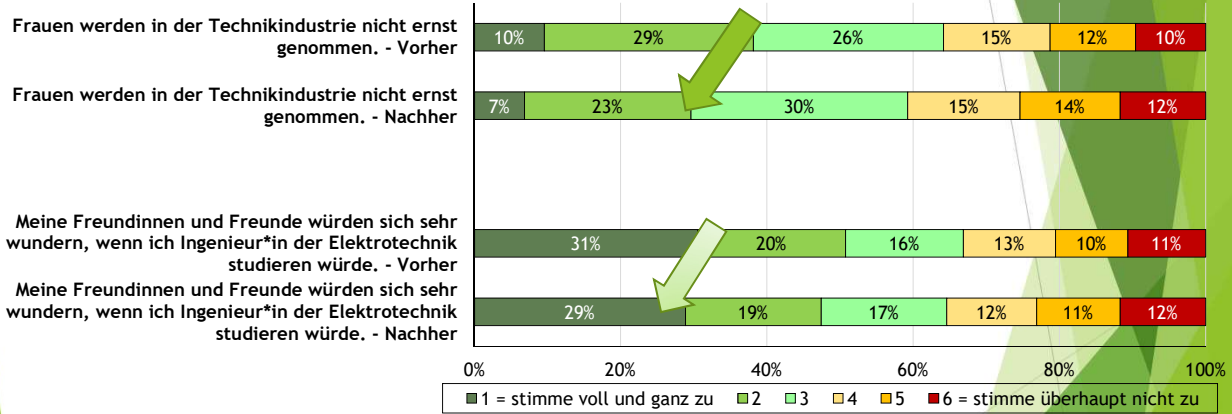
Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in
www.vde.de

9

Vorher-Nachher-Vergleich: Was macht ein Elektroingenieur bzw. eine Elektroingenieurin eigentlich in seinem / ihrem Job?



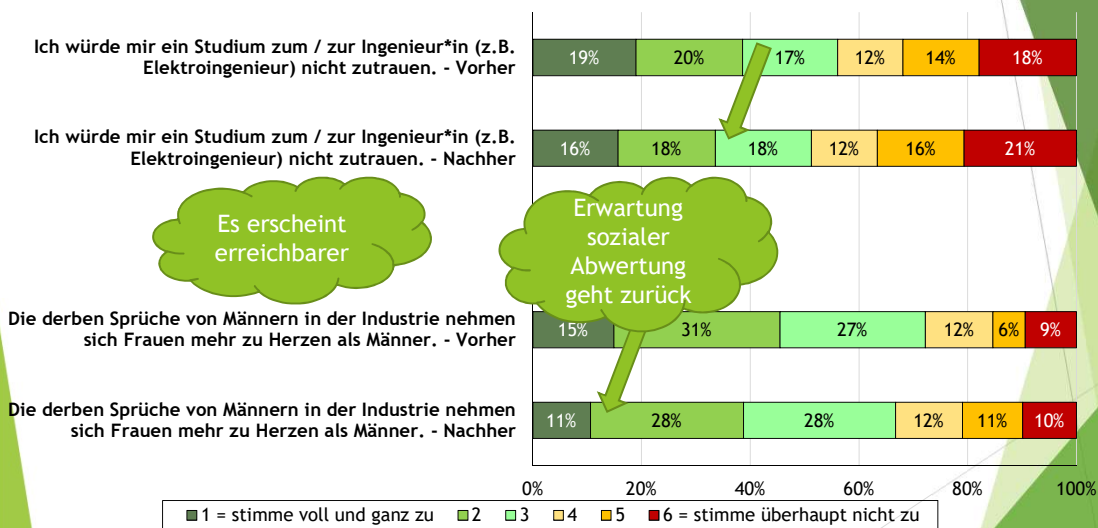
Wie sehr stimmst du folgenden Meinungen von anderen jungen Leuten zu? vorher-nachher-Vergleich I



Vorurteil gehen zurück

Erwartung sozialer Abwertung geht zurück

Wie sehr stimmst du folgenden Meinungen von anderen jungen Leuten zu? vorher-nachher-Vergleich II



Es erscheint erreichbarer

Erwartung sozialer Abwertung geht zurück

Ändern sich, durch das Betrachten und Bewerten der Kampagne, die Aassoziierung des Thema E-Technik?



Praxisnah studieren:
Hochschule für Angewandte
Wissenschaften

Ingenieurin / Ingenieur werden! An 90 Standorten in
www.vde.de

9

Ja!

...ein bisschen

Mädchen und einige Jungen kennen und benennen „das Stereotyp“:
Jungen können MINT, Mädchen Sprachen, Soziales, Kreatives

Das ist öde und macht kein Spaß!!

Eine diffuse Wolke eines männerdominierten Berufs, in dem es Frauen nicht gut geht

Mädchen, die Mathe mögen, werden von klein auf als „anders“ markiert => Vermeidung

Sie werden nicht ernstgenommen

Sie werden emotional verletzt

Es hilft (ein bisschen).

6. Und jetzt?

Angemessene und attraktivere Bilder schaffen
Erfahrungsräume gezielt erweitern

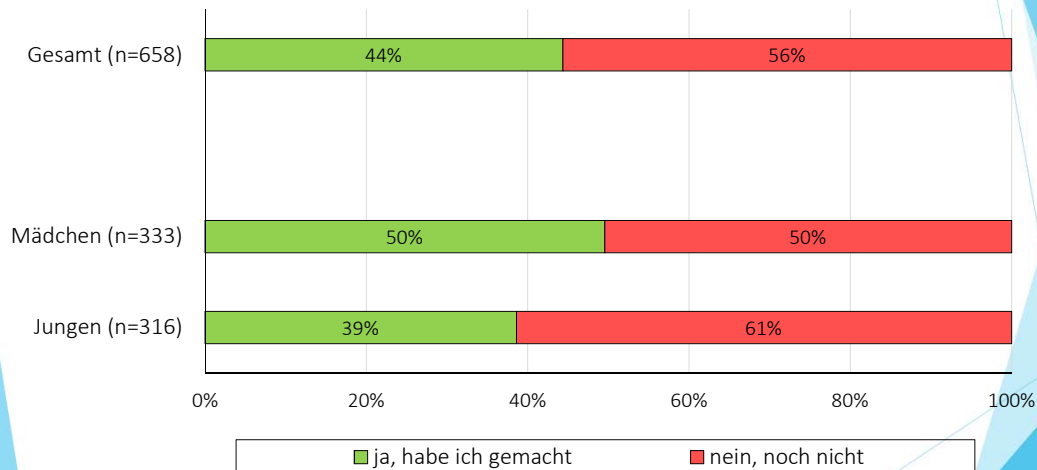


Jugendliche vor dem
Hochschulen qualifizierenden Abschluss

Ansatzpunkt 2



Hast du schon mal bei einem oder mehreren Girls' Days bzw. Boys' Days teilgenommen? In einigen Bundesländern heißt dieser Tag auch Zukunftstag.



87

Beurteilung Girls' Day / Boys' Day

Das Feedback der Schüler*innen zum Girls' Day / Boys' Day:

- für 9 von 10 ist er empfehlenswert (48% „volle Zustimmung“)
- für 9 von 10 war er gut und hat Spaß gemacht (40% „volle Zustimmung“)
- 6 von 10 hat er einen geschlechteruntypischen Beruf näher gebracht (17% „volle Zustimmung“)
- 4 von 10 hat es in ihrer Berufswahl entscheidend geprägt (12% „volle Zustimmung“)

Girls'Day bzw. Boys'Day war spannend



Anna:

„Ich war am, im März 2019 am **Max Planck Institut für Astrophysik**.
 (...) Das war **echt interessant**. Aber ich glaube, das könnte ich nicht in
 der Zukunft. Also das ist jetzt auch schon eine Weile her, aber
 damals hat mich das jetzt-. Fand ich jetzt, **da war jetzt nicht so viel
 für meine Zukunft dabei**. Aber es war schon interessant.
 (Anna, 11. Klasse, 15 Jahre)

89

Girls'Day bzw. Boys'Day zum Ausschließen von Berufsrichtungen



Elisa:

Elisa: „Also, schon so sage ich mal, **dass
 sich Interessen irgendwie bestätigt haben**.
 Bei manchen Sachen auch einfach, **das ich
 weiß, die sind nix für mich und ich kann sie
 ausschließen**.“ (Elisa, 13. Klasse)

und noch viel mehr

Girls'Day bzw. Boys'Day Grundproblem

Sophie, 13 Klasse, 16 Jahre

Sophie : Also ich weiß noch, im **Klinikum**, da haben sie uns einmal durchs ganze Klinikum geschickt, aber mehr ist das jetzt auch nicht wirklich passiert.



Selbstwirksamkeit?

Bei einem Besuch oder Praktikum kaum möglich.

Girls-Day 2022 +2023

Im Bayerischen Staatsministerium für Familie,
Arbeit und Soziales

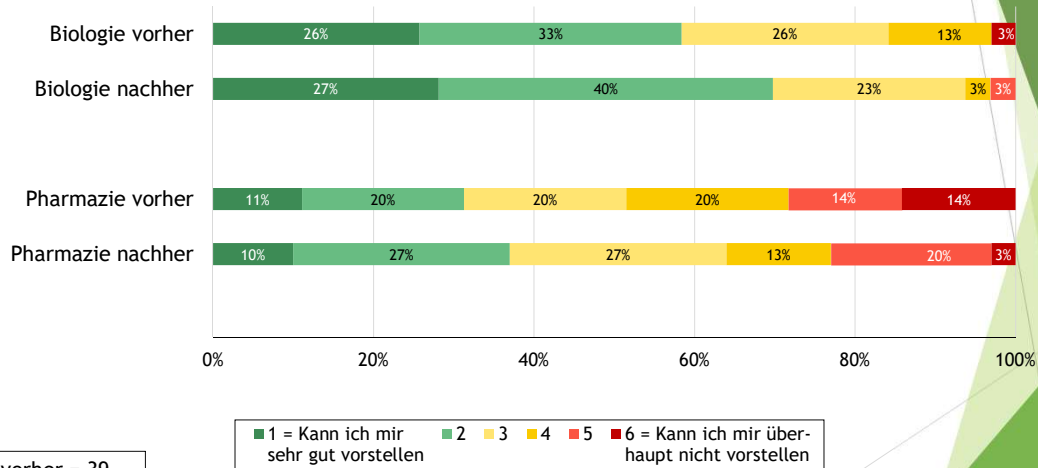


organisiert und evaluiert durch das
Internationales Zentralinstitut
für das Jugend- und Bildungsfernsehen (IZI)

Interesse an MINT-Fächern

„Könntest du dir vorstellen, beruflich in den folgenden Bereich zu gehen?“

Vorher vs. Nachher

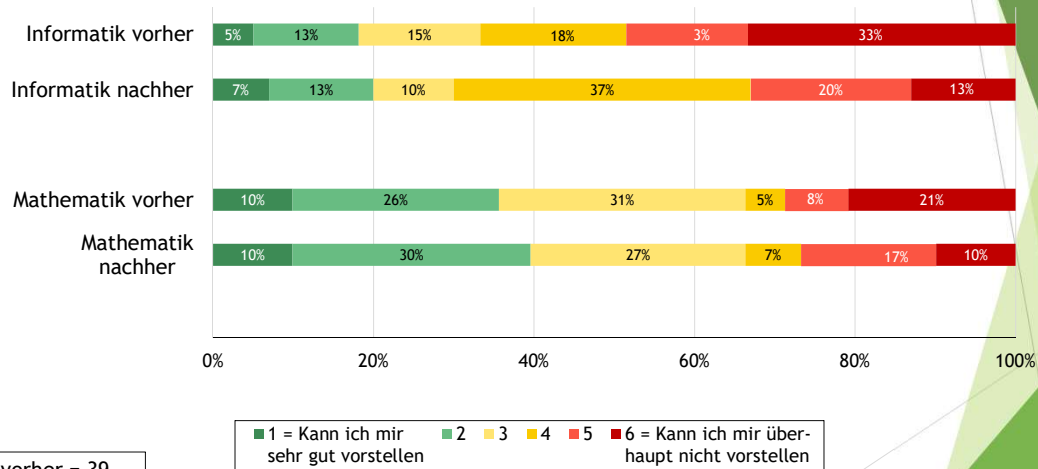


N vorher = 39
N nachher = 30

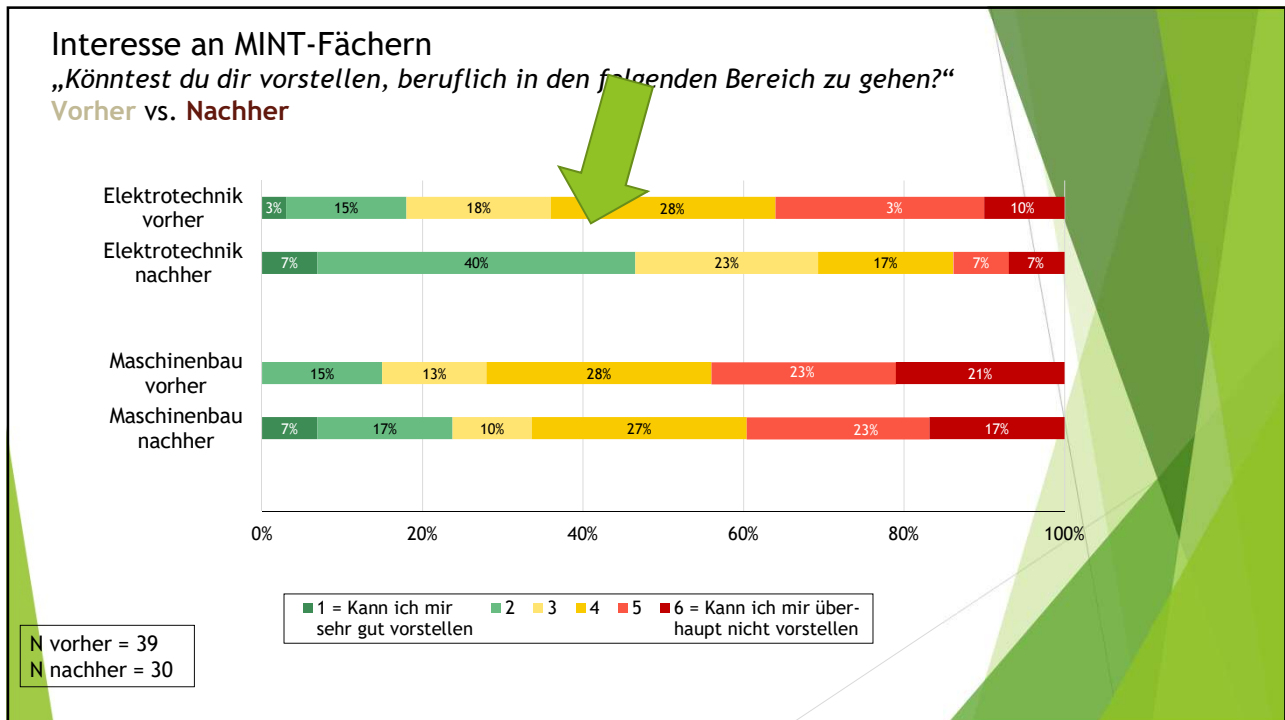
Interesse an MINT-Fächern

„Könntest du dir vorstellen, beruflich in den folgenden Bereich zu gehen?“

Vorher vs. Nachher



N vorher = 39
N nachher = 30





Danke für die Aufmerksamkeit!



Copyright

Weitergabe, Nachdruck oder Vervielfältigung von Texten, Bildern, Grafiken, Sounddateien, Animationsdateien, Videodateien sowie alle anderen vom IZI zur Verfügung gestellten Inhalte, auch auszugsweise, ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung des IZI gestattet.

© Internationales Zentralinstitut für das Jugend- und Bildungsfernsehen (IZI)

Mai 2023

Verwendete Sekundärdaten/ Quellenangaben

- ▶ AGF GenZ Videostudie. Bewegtbildnutzung im Wandel - Jugendliche gehen voran. AGF Videoforschung in Zusammenarbeit mit Kantar. 2020.
URL: https://www.agf.de/fileadmin/agf/bewegtbildforschung/downloads/AGF_GenZ_Videostudie_-_Praesentation_Ergebnisse.pdf.
- ▶ Beisch, Natalie/Koch, Wolfgang: 25 Jahre ARD-/ZDF-Onlinestudie: Unterwegsnutzung steigt wieder und Streaming/Mediatheken sind weiterhin Treiber des medialen Internets. In: Media Perspektiven 10/2021, S. 486-503.
URL: https://www.ard-zdf-onlinestudie.de/files/2021/Beisch_Koch.pdf
- ▶ Burel, S. (2020). Sprache der Führung-Wörter ändern Mindsets. In Quick Guide Female Leadership (pp. 81-101). Springer Gabler, Berlin, Heidelberg.
- ▶ Data and Audience Intelligence/AdAlliance: Mobile 360° Studie. Smartphone Nutzung in Deutschland. Ergebnisse der Befragung 2020. URL: <https://www.ad-alliance.de/download/3211333>
- ▶ Deloitte: Smartphone-Nutzung am Limit? Der deutsche Mobile Consumer im Profil 2020. URL: <https://www2.deloitte.com/de/de/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/smartphone-nutzung-2020.html>
- ▶ Ersantı, C. Y. (2015). The relationship between students' academic self-efficacy and language learning motivation: A study of 8th graders. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 199, 472-478.
- Feierabend, Sabine u. a.: Jugend, Information, Medien. In: Media Perspektiven 1/2021, S. 17-32.
URL: https://www.ard-werbung.de/fileadmin/user_upload/media-perspektiven/pdf/2021/2101_Feierabend_ua.pdf.
- Hasebrink, Uwe/Hölig, Sascha/Wunderlich, Leonie: #UseTheNews. Studie zur Nachrichtenkompetenz Jugendlicher und junger Erwachsener in der digitalen Medienwelt. Hamburg: Verlag Hans-Bredow-Institut 2021. URL: https://leibniz-hbi.de/uploads/media/default/cms/media/tkttgbx_AP55%20UseTheNews.pdf

Verwendete Sekundärdaten/ Quellenangaben

- ▶ Hasebrink, Uwe/Lampert, Claudia/Thiel, Kira: Online-Erfahrungen von 9- bis 17-Jährigen. Ergebnisse der EU Kids Online-Befragung in Deutschland. Hamburg: Verlag Hans-Bredow-Institut 2019.
URL: https://www.hans-bredow-institut.de/uploads/media/Publikationen/cms/media/odfzoy_EUKO_DE_191209.pdf
- ▶ Hölig, Sascha/Hasebrink, Uwe/Behre, Julia: Reuters Institute Digital News Report 2021 - Ergebnisse für Deutschland. Hamburg: Verlag Hans-Bredow-Institut 2021. URL: https://www.hans-bredow-institut.de/uploads/media/Publikationen/cms/media/v9drj2w_AP58_RDNRZ1_Deutschland.pdf.
- ▶ Kupferschmitt, Thomas/Müller, Thorsten: ARD/ZDF-Massenkommunikation Trends 2021: Mediennutzung im Intermediavergleich. In: Media Perspektiven 7-8/2021, S. 370-395.
URL: https://www.ard-werbung.de/fileadmin/user_upload/media-perspektiven/pdf/2021/210708_Kupferschmitt_Mueller_Korr_2021-9-13.pdf.
- ▶ Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs): JIM-Studie 2021. Jugend, Information, (Multi-) Media. Stuttgart 2021.
URL: http://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2021/JIM-Studie_2021_barrierefrei.pdf.
- ▶ Shell Deutschland Holding (Hrsg.): Jugend 2019. Eine Generation meldet sich zu Wort. Weinheim Basel 2019. URL: <https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie.html>.
- ▶ Verweken, D. et al.: Warm-hearted businessmen, competitive housewives? Effects of gender-fair language on adolescents' perceptions of occupations. Frontiers in Psychology 6, September 2015. Volltext: https://www.researchgate.net/publication/282125140_Warmhearted_businessmen_competitive_housewives_Effects_of_genderfair_language_on_adolescents_perceptions_of_occupations
- ▶ Verweken, Dries; Hannover, Bettina: Yes I can! Effects of gender fair job descriptions on children's perceptions of job status, job difficulty, and vocational self-efficacy. In: Social psychology, 46 (2015) 2, S. 76-92



gefunden am 31.3.2022 am Flughafen Berlin Brandenburg