

# CHECKLISTE FÜR LEHRKRÄFTE – WIE KLISCHEEFREI BIN ICH?

Mit einer Checkliste können Lehr- und pädagogische Fachkräfte erkunden, ob und inwieweit sie selbst in Klischees denken.

**Lernziel** Sensibilisierung für eigene Klischees und Klischees im Schulalltag  
**Einsatz** Selbstreflexion  
**Dauer** Ca. 10 Minuten  
**Materialien** Checkliste (Rückseite)



## Vorbereitung

Checkliste kopieren/drucken



## Durchführung

Füllen Sie die Checkliste möglichst spontan aus, ohne lange zu überlegen. Es gibt kein „richtig“ und kein „falsch“. Vielmehr geht es darum, sich mit den eigenen Klischees auseinanderzusetzen und sie ggf. zu hinterfragen.



## Vorschläge zur Reflexion

- Haben Sie Geschlechterklischees bei sich entdeckt?
- Wo können diese Klischees Nachteile oder auch Vorteile mit sich bringen?
- Was ist mit Menschen, die sich keinem Geschlecht zuordnen wollen? Mit welchen Klischees werden sie konfrontiert?
- Ist Trans- oder Intersexualität bzw. ganz allgemein die dritte Geschlechtsoption ein Thema an der Schule? Besteht Bedarf an Auseinandersetzung oder gibt es Fortbildungsbedarf?



## Erweiterung der Methode

Schulerkundung „Wie klischeefrei ist unsere Schule?“



[www.klischee-frei.de/grundschule](http://www.klischee-frei.de/grundschule)

# WIE KLISCHEEFREI BIN ICH?

**1 Wenn Sie etwas Schweres tragen müssen, wen aus der Klasse fragen Sie spontan um Hilfe?**

- Einen starken Jungen  Ein starkes Mädchen  Das ist mir egal

**2 Auf dem Schulhof gibt es plötzlich großes Geschrei. Wer ist wohl verantwortlich:**

- Ein paar Jungen  Ein paar Mädchen  Das muss ich prüfen

**3 Ein Mädchen vertritt eine starke Meinung und setzt sich damit durch. Wie reagieren Sie?**

- Das ist zickig und ich ignoriere es.  
 Ich lobe ihr Durchsetzungsvermögen.  
 Ich erinnere sie daran, auch mal Kompromisse einzugehen.

**4 Ein Junge vertritt eine starke Meinung und setzt sich damit durch. Reagieren Sie wie bei dem Mädchen?**

- Ja  Nein  Das kann ich nicht sagen

**5 Für ein fürsorgliches Verhalten lobe ich am meisten ...**

- Jungen  Mädchen  Das hängt vom Einzelfall ab

**6 Heute im Unterricht habe ich am meisten drangenommen:**

- Mädchen  Jungen  Wer sich gemeldet hat  
 Möglichst abwechselnd Mädchen und Jungen

**7 Wenn ein Kind für sich beansprucht, weder Junge noch Mädchen oder beides zu sein...**

- Akzeptiere ich das und frage nach dem gewünschten Pronomen.  
 Verunsichert mich das und ich tausche mich mit anderen Lehrkräften aus.  
 Versuche ich, das pädagogisch zu korrigieren.  
 Suche ich fachlichen Rat.

**8 Ich habe schon mal bemerkt, im Umgang mit Schülerinnen oder Schülern, einer selbsterfüllenden Prophezeiung zu folgen.**

- Einer was?  
 Nein, nie.  
 Ja, im Bereich Mathematik/Technik/Naturwissenschaft  
 Ja, beim Thema Lesen, Ordnung oder soziale Kompetenzen